**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(classi terze)**

|  |
| --- |
| **Classe** |
| **Anno scolastico** |

**Presentazione della classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| n° maschi |  |
| n° femmine |  |
| **Totale** |  |
| di cui ripetenti |  |
| di cui stranieri |  |
| di cui con disabilità |  |
| di cui con DSA |  |
| di cui con BES |  |

**Storia della classe nell’arco del triennio**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Storia del consiglio di classe**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Profilo della classe terza**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Evoluzione della classe relativamente agli obiettivi programmati**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Insegnamento trasversale dell’educazione civica**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Attività integrative, progetti, laboratori, iniziative**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Attività di orientamento scolastico e professionale** **(in relazione ai** [**moduli**](https://www.icroccapriora.edu.it/wp-content/uploads/2024/05/Moduli-orientamento-formativo-scuola-secondaria-I-grado-a.s.-2023-24.pdf) **definiti nel PTOF)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Visite d'istruzione: visite e viaggi effettuati, valutazione delle iniziative**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Attività di recupero e consolidamento**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Interventi individualizzati e personalizzati**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Metodologie utilizzate**

|  |  |
| --- | --- |
| □ contratto formativo  □ lezione frontale  □ lezione dialogata  □ peer tutoring  □ cooperative learning  □ discussione guidata / brainstorming  □ debate  □ drammatizzazione / role playing  □ metodo della ricerca  □ attività laboratoriali | □ individualizzazione / personalizzazione  □ problem solving  □ gamification  □ flipped classroom  □ interdisciplinarietà  □ CLIL  □ debriefing / consapevolezza metacognitiva  □ assegnazione di incarichi a tempo determinato  □ altro …………………………………….. |

**Strumenti di verifica**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Rapporti con le famiglie**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Proposte del Consiglio di Classe per le prove scritte d'esame**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVA DI ITALIANO** | | |
| **Tipologie di prova (D.M. 741/2017)** | **Proposte** | **Valutazione** |
| * Testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia * Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento * Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione   La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie sopra elencate. | *[…]* | Per i criteri di valutazione, si fa riferimento agli allegati al Documento sugli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione valido per l’a.s. corrente. |
| **PROVA DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE** | | |
| **Tipologie di prova (D.M. 741/2017)** | **Proposte** | **Valutazione** |
| * Problemi articolati su una o più richieste * Quesiti a risposta aperta   Le tracce sono riferite ad entrambe le tipologie. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra. | *[…]* | Per i criteri di valutazione, si fa riferimento agli allegati al Documento sugli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione valido per l’a.s. corrente. |
| **PROVA DI LINGUE STRANIERE** | | |
| **Tipologie di prova (D.M. 741/2017)** | **Proposte** | **Valutazione** |
| * Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta * Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo * Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti * Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana * Sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali   La prova è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese (livello A2) e per la seconda lingua comunitaria (livello A1). Le tracce possono essere anche tra loro combinate. | *[…]* | Per i criteri di valutazione, si fa riferimento agli allegati al Documento sugli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione valido per l’a.s. corrente. |

**Modalità di conduzione del colloquio pluridisciplinare**

Secondo la normativa vigente (D.M. 741/2017, art. 10), il colloquio valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all’insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Il colloquio, pertanto, non si intende come mera verifica del grado di preparazione nelle singole discipline di studio, bensì come opportunità da parte dell’alunno di dimostrare complessivamente il livello di padronanza delle competenze acquisite, incluse quelle trasversali, nonché il livello di maturazione raggiunto in relazione al proprio sviluppo formativo. Esso prevederà l’esposizione di un percorso interdisciplinare afferente ad una tematica concordata con i docenti del consiglio di classe, i cui collegamenti dovranno seguire il criterio della massima fluidità nella interconnessione e non dovranno coinvolgere necessariamente tutte le discipline. Tale percorso potrà essere eventualmente presentato attraverso un supporto di tipo multimediale ed avrà una durata di circa 30 minuti, comprensivi della visione delle prove scritte. *[...]*

**Proposte del Consiglio di Classe per le prove d'esame destinate agli alunni con disabilità (Legge n. 104/1992)**

Per ogni alunno/a, in coerenza con il rispettivo PEI, specificare la tipologia delle singole prove scritte, gli eventuali strumenti compensativi e le proposte circa le modalità di conduzione del colloquio.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Alunno/a** | **Prova di italiano** | **Prova di lingue straniere** | **Prova delle competenze**  **logico-matematiche** | **Colloquio pluridisciplinare** |
| **1** |  | *Tipologia di prova:*   * standard * con riduzioni quantitative * individualizzata * non sostiene la prova (rilascio solo attestato di credito formativo)   *Strumenti compensativi:*   * ……………………………… * ………………………………   *Criteri di valutazione:*   * uso della griglia standard * uso della griglia con selezione degli indicatori * predisposizione di una griglia personalizzata da presentare unitamente alla prova | *Tipologia di prova:*   * standard * con riduzioni quantitative * individualizzata * non sostiene la prova (rilascio solo attestato di credito formativo)   *Strumenti compensativi:*   * ……………………………… * ………………………………   *Criteri di valutazione:*   * uso della griglia standard * uso della griglia con selezione degli indicatori * predisposizione di una griglia personalizzata da presentare unitamente alla prova | *Tipologia di prova:*   * standard * con riduzioni quantitative * individualizzata * non sostiene la prova (rilascio solo attestato di credito formativo)   *Strumenti compensativi:*   * ……………………………… * ………………………………   *Criteri di valutazione:*   * uso della griglia standard * uso della griglia con selezione degli indicatori * predisposizione di una griglia personalizzata da presentare unitamente alla prova | *[proposte per la conduzione e criteri di valutazione]*   * griglia standard * griglia di valutazione colloquio - alunni con disabilità (L. 104/1992) dal Documento sugli Esami di Stato d’Istituto * griglia individualizzata definita dal consiglio di classe da presentare in sede di riunione preliminare |
| **…** |  |  |  |  |  |

**Proposte del Consiglio di Classe per le prove d’esame destinate agli alunni con DSA (Legge n. 170/2010)**

Per ogni alunno/a, in coerenza con il rispettivo PDP, specificare l’eventuale tempo aggiuntivo, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le proposte circa le modalità di conduzione del colloquio.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Alunno/a** | **Prova di italiano** | **Prova di lingue straniere** | **Prova delle competenze**  **logico-matematiche** | **Colloquio pluridisciplinare** |
| **1** |  | *Tempo aggiuntivo:*   * ……………………………   *Strumenti compensativi:*   * …………………………… * ……………………………   *Misure dispensative:*   * …………………………… * …………………………… | *Tempo aggiuntivo:*   * ……………………………   *Strumenti compensativi:*   * …………………………… * ……………………………   *Misure dispensative:*   * …………………………… * …………………………… | *Tempo aggiuntivo:*   * ……………………………   *Strumenti compensativi:*   * …………………………… * ……………………………   *Misure dispensative:*   * …………………………… * …………………………… | *[proposte per la conduzione]* |
| **...** |  |  |  |  |  |

**Proposte del Consiglio di Classe per le prove scritte destinate agli alunni con BES in possesso di certificazione clinica (che non rientrano nelle tutele delle Leggi n. 170/2010 e n. 104/1992)**

Per ogni alunno/a, specificare gli eventuali strumenti compensativi in coerenza con il rispettivo PDP e funzionali allo svolgimento delle prove.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Alunno/a** | **Prova di italiano** | **Prova di lingue straniere** | **Prova delle competenze**  **logico-matematiche** |
| **1** |  | *Strumenti compensativi:*   * …………………………… * …………………………… | *Strumenti compensativi:*   * …………………………… * …………………………… | *Strumenti compensativi:*   * …………………………… * .…………………………… |
| **...** |  |  |  |  |

La presente relazione viene approvata all’unanimità da parte del Consiglio di Classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Seconda lingua comunitaria |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |
| Musica |  |  |
| Educazione civica | coordinatore: |  |
| Religione |  |  |
| Ora alternativa IRC |  |  |
| Sostegno |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Rocca Priora, | Il coordinatore del Consiglio di Classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |