



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CURRICOLO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO





Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| | |
|---|-----------|
| Italiano | 3 |
| Storia | 8 |
| Geografia | 11 |
| Lingua inglese | 15 |
| Seconda lingua comunitaria | 19 |
| Matematica | 23 |
| Scienze | 27 |
| Tecnologia | 31 |
| Arte e immagine | 35 |
| Musica | 39 |
| Educazione fisica | 41 |
| Educazione civica | 45 |
| Religione | 51 |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: ITALIANO

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| <i>Ascolto e parlato</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi fondamentali dei messaggi sia orali che scritti anche trasmessi dai media. • Ricavare dai testi le informazioni esplicite. • Comprendere il comando e rispondere in modo adeguato alla consegna. • Esporre con ordine logico ed in maniera efficace il proprio pensiero e/o un argomento rispettando la consegna data. • Esprimere in modo efficace messaggi di diverso tipo. • Adeguare il registro linguistico alla situazione comunicativa. |
| <i>Lettura</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate. • Leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole (rispettando la punteggiatura) anche testi non noti. • Riconoscere alcune tipologie testuali (prosa, poesia, fiaba, ecc.). • Individuare il tema, i personaggi, la voce narrante di un testo. • Comprendere un testo in maniera globale. |
| <i>Scrittura</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo ordinato usando una grafia chiara e corretta. • Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. • Scrivere brevi testi, corretti dal punto di vista grammaticale e sintattico, adeguati alla traccia. • Strutturare il testo in modo adeguato alla situazione comunicativa e alle tipologie testuali. • Produrre testi con programmi di videoscrittura. • Produrre semplici mappe concettuali, schemi e appunti. |
| <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti di vario genere che possano far acquisire ed arricchire il lessico. |
| <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi essenziali della comunicazione. • Conoscere e saper applicare le regole ortografiche. • Distinguere le varie parti del discorso (variabili e invariabili). • Analizzare la frase nei suoi elementi morfologici. • Analizzare in modo semplice il nucleo logico della frase. • Riconoscere e saper utilizzare i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| <i>Ascolto e parlato</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi fondamentali dei messaggi sia orali che scritti anche trasmessi dai media. • Comprendere il significato globale e analitico dei testi letti o ascoltati, individuando anche le inferenze. • Intervenire nelle situazioni comunicative con chiarezza, ordine e pertinenza, rispettando tempi e turni di parola. • Esporre in modo logico e consequenziale argomenti di vario tipo utilizzando registro e lessico adeguati. |
| <i>Lettura</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate. • Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo. • Comprendere il significato globale dei testi letti. • Individuare informazioni implicite ed esplicite. • Distinguere le diverse tipologie testuali (testo narrativo, poetico, letterario, ecc.). |
| <i>Scrittura</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi richiesti. • Scrivere testi pertinenti, coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. • Scrivere testi di diversa tipologia, utilizzando forma e linguaggio appropriati, utilizzando anche la videoscrittura (e-mail, blog, ecc.) dove richiesto. • Strutturare il testo in modo adeguato alla situazione comunicativa. • Produrre mappe e schemi completi. |
| <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper utilizzare mezzi e strategie di vario genere per acquisire ed arricchire il proprio lessico (significati, sinonimi). |
| <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo le parti del discorso. • Individuare i rapporti logici tra gli elementi della frase. • Riconoscere l'evoluzione della lingua italiana, partendo dalle sue origini latine. • Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE TERZA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--------------------------|---|
| <i>Ascolto e parlato</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere i vari tipi di testi ascoltati (relazione, conferenza, spiegazione ecc.). • Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche e/o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente. • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto (appunti, parole chiave, segni convenzionali,...). • Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico • Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. • Narrare esperienze personali, ordinando le informazioni significative in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Riferire oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro ed un lessico adeguati all'argomento e alla situazione. • Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. |
| <i>Lettura</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate. • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici. • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e riformulandole in modo sintetico e personale. • Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitolo, titoli, sia cartaceo che on-line. • Comprendere testi letterari di vario tipo e forma e testi descrittivi, individuandone gli elementi compositivi (personaggi, spazio, tempo, relazioni, ecc.) • Comprendere tesi centrali, argomenti a sostegno e intenzione comunicativa di testi argomentativi su temi affrontati in classe. • Comprendere testi funzionali di vario tipo per utilizzarli nelle situazioni della vita quotidiana. |
| <i>Scrittura</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura, anche con il supporto di diversi strumenti (mappe, scalette, ecc.) |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, organizzati in modo coerente. • Scrivere testi di diverso tipo, anche sulla base di modelli sperimentati (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, ecc.), adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, usando il registro linguistico appropriato. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi. • Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. • Scrivere sintesi (lineari e non lineari, ad esempio sotto forma di schemi) di testi letti e ascoltati e saperle poi riutilizzare per propri scopi. • Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale, anche come supporto all'esposizione. |
| Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il proprio patrimonio lessicale e saperlo utilizzare con maggiore specificità nella produzione scritta e orale. |
| Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e comprendere i rapporti logici all'interno della frase. • Riconoscere in un testo le parti del discorso • Conoscere la struttura della frase e del periodo (proposizioni principali, indipendenti, coordinate, subordinate). • Conoscere le principali relazioni tra significati lessicali (omonimi, sinonimi, contrari, polisemici, ecc.). • Utilizzare gli strumenti di consultazione (dizionari, enciclopedie, sia cartacei che on-line). • Conoscere l'origine latina della lingua italiana e la sua evoluzione nel tempo. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: STORIA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| <i>Uso delle fonti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. |
| <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare un evento storico in relazione con la storia italiana ed europea. |
| <i>Strumenti concettuali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. • Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
| <i>Produzione scritta e orale</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Esporre su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti cartacee e digitali. |

CLASSE SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| <i>Uso delle fonti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti |
| <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare un evento storico in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. |
| <i>Strumenti concettuali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Conoscere l'ordinamento costituzionale dello stato, i vari tipi di governo e le loro caratteristiche. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. |
| <i>Produzione scritta e orale</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Analizzare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE TERZA | |
|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Uso delle fonti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fonti diverse. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. |
| <i>Organizzazione delle informazioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio- temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare un evento storico in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. |
| <i>Strumenti concettuali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. |
| <i>Produzione scritta e orale</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: GEOGRAFIA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE PRIMA | |
|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Orientamento</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper collocare sulla carta geografica i punti cardinali. • Sapersi orientare nello spazio in base ai punti di riferimento dati o noti. • Orientarsi sulla carta geografica a grande scala. |
| <i>Linguaggio della geografia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari tipi di carta (fisica, politica e tematica). • Utilizzare scale di riduzione e coordinate geografiche. • Riconoscere, con l'aiuto di una legenda, i principali simboli utilizzati su una carta fisica, politica o tematica. • Ricavare informazioni da carte, grafici, dati statistici e tabelle per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Esporre su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| <i>Paesaggio</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali aspetti geografici del territorio italiano ed europeo. • Definire gli elementi che compongono il paesaggio utilizzando il lessico specifico. • Conoscere alcuni aspetti di criticità per la tutela ambientale. |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Definire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, ecc.) applicandolo all'Italia. • Individuare alcune interrelazioni tra fatti naturali e fenomeni antropici in Italia. • Collocare nello spazio elementi e fatti antropici. • Utilizzare i principali modelli interpretativi di assetto territoriale in Italia e in Europa. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| <i>Orientamento</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Orientare la carta in base ai punti cardinali anche con l'utilizzo della bussola. • Orientarsi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali nella realtà del proprio territorio e nella realtà del territorio europeo (confini, stati, ecc.). |
| <i>Linguaggio della geografia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare la tipologia adatta di carta geografica in base alle esigenze. • Utilizzare scale di riduzione e coordinate geografiche. • Descrivere il territorio in base alle informazioni ricavate da carte (e loro legenda), grafici, dati statistici, immagini, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Esporre su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| <i>Paesaggio</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche peculiari dei vari tipi di paesaggio e le caratteristiche del patrimonio culturale e artistico (in particolare italiano ed europeo). • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • Conoscere alcune buone pratiche per la tutela dell'ambiente. |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Individuare relazioni tra i principali aspetti del territorio europeo e l'attività antropica (da un punto di vista storico, demografico, sociale, economico). |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE TERZA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| <i>Orientamento</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola), alle coordinate geografiche e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. |
| <i>Linguaggio della geografia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, usando il lessico specifico. • Esporre su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| <i>Paesaggio</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali (fisici e antropici), anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi mondiali di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di sviluppo sostenibile. |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo, valutando l'impatto dell'azione antropica. |



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: LINGUA INGLESE

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA MULTILINGUISTICA.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE PRIMA | |
|--|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Ascolto <i>(comprensione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici indicazioni o istruzioni operative. • Comprendere le informazioni principali di brevi testi ascoltati relativi ad argomenti noti e scanditi in modo chiaro. |
| Parlato <i>(produzione ed interazione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane note o prevedibili, utilizzando una pronuncia corretta e la giusta espressione. • Esprimere ciò che piace o non piace. • Dare ordini relativi ad azioni da compiere. • Presentare persone o descrivere oggetti, ambienti o routine quotidiane, anche indicandone la posizione nello spazio e nel tempo. |
| Lettura <i>(comprensione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere le indicazioni operative finalizzate allo svolgimento di un compito semplice. • Leggere semplici istruzioni riguardanti l'uso di un oggetto o lo svolgimento di giochi o di attività collaborative. • Leggere e individuare le informazioni principali in brevi testi informativi, dialoghi e lettere personali. |
| Scrittura <i>(produzione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a semplici questionari e formulare domande usando strutture note. • Scrivere brevi testi relativi alla famiglia o alla vita quotidiana, anche esprimendo semplici opinioni. |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper utilizzare le strutture grammaticali studiate in situazioni note. • Utilizzare il lessico appropriato nella produzione scritta e nell'interazione orale. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Individuare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse. • Riflettere su come si apprende e su cosa ostacola il proprio apprendimento. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE SECONDA | |
|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Ascolto <i>(comprensione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni principali di testi ascoltati relativi ad eventi avvenuti nel presente o nel passato e che utilizzino un lessico familiare ed un linguaggio chiaro. • Individuare, nei testi ascoltati, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. |
| Parlato <i>(produzione ed interazione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni su argomenti familiari usando strutture e lessico appropriati. • Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Riferire circa avvenimenti presenti o passati, personali o relativi ad argomenti di studio. • Dare indicazioni relative a luoghi o ad ambienti della città. • Presentare o descrivere persone, oggetti e ambienti anche operando confronti. |
| Lettura <i>(comprensione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere istruzioni riguardanti lo svolgimento di esercizi o di attività collaborative. • Leggere e individuare le informazioni principali in testi più o meno brevi di vario tipo (dialoghi, lettere, testi informativi o narrativi). |
| Scrittura <i>(produzione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a questionari in modo più o meno articolato e formulare domande usando strutture note. • Scrivere brevi testi (lettere personali, resoconti, ecc.) che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper utilizzare le strutture grammaticali studiate in situazioni note e, progressivamente, anche non note. • Utilizzare il lessico appropriato nella produzione scritta e nell'interazione orale. • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Riflettere su come si apprende, su cosa ostacola il proprio apprendimento ed adeguare il proprio metodo di studio. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE TERZA | |
|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Ascolto <i>(comprensione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni principali di testi ascoltati relativi ad eventi avvenuti nel presente o nel passato oppure a previsioni future, con lessico familiare o desumibile dal contesto. • Individuare, nei testi ascoltati, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. |
| Parlato <i>(produzione ed interazione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni su argomenti familiari usando strutture e lessico appropriati, anche esprimendo opinioni e dando consigli. • Riferire circa avvenimenti presenti o passati, personali o relativi ad argomenti di studio, fare previsioni ed esprimere intenzioni. • Presentare o descrivere persone, oggetti e ambienti anche operando collegamenti con altre discipline di studio. |
| Lettura <i>(comprensione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere istruzioni, più o meno dettagliate, riguardanti lo svolgimento di esercizi o di attività collaborative. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche, anche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline (dialoghi, lettere, testi informativi o narrativi). |
| Scrittura <i>(produzione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a questionari in modo più o meno articolato, anche rielaborando le informazioni con un linguaggio proprio, e formulare domande usando strutture note. • Scrivere brevi testi (lettere personali, esperienze, resoconti, ecc.) che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare, anche esprimendo sensazioni e opinioni personali. |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper utilizzare le strutture grammaticali studiate, in situazioni note e non note. • Utilizzare nella produzione scritta e nell'interazione orale un lessico appropriato, anche attingendo dal proprio bagaglio di conoscenze. • Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli della lingua straniera, in un'ottica di arricchimento interculturale. • Riflettere sul proprio apprendimento e saper autovalutare le proprie prestazioni al fine di consolidare le competenze. |



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA MULTILINGUISTICA.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| Ascolto <i>(comprensione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di brevi testi, dialoghi, espressioni su argomenti personali e familiari. • Riconoscere i principali suoni della lingua. |
| Parlato <i>(produzione ed interazione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile su argomenti noti. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Chiedere e fornire informazioni personali, usando lessico e strutture comunicative note. |
| Lettura <i>(comprensione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi di contenuto familiare e/o legati a situazioni reali. |
| Scrittura <i>(produzione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi e semplici dialoghi riguardo la propria quotidianità, la sfera personale, i gusti e le abitudini, anche con errori formali che non compromettano però l'efficacia comunicativa. |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni nella comunicazione. • Impegnarsi nella ricerca di nuove informazioni. • Riflettere sul proprio stile di apprendimento ed essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| <i>Ascolto</i> <i>(comprensione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Identificare il tema generale e le informazioni essenziali di brevi messaggi orali. |
| <i>Parlato</i> <i>(produzione ed interazione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile su argomenti noti. • Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari. • Chiedere e fornire informazioni personali di vario tipo. |
| <i>Lettura</i> <i>(comprensione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi concreti e di contenuto familiare. • Individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano. |
| <i>Scrittura</i> <i>(produzione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi e semplici dialoghi sulla propria quotidianità e sfera personale, anche con errori formali che non compromettano però l'efficacia comunicativa. |
| <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ricevere nuove informazioni e saperle interpretare. • Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti. • Ricercare nuove informazioni pertinenti all'oggetto di studio. • Riflettere sul proprio stile di apprendimento ed essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE TERZA | |
|--|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Ascolto <i>(comprensione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Identificare il tema generale e le informazioni principali di messaggi orali. |
| Parlato <i>(produzione ed interazione orale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo chiaro e comprensibile. • Chiedere e fornire informazioni sul mondo circostante, utilizzando espressioni adatte al contesto. |
| Lettura <i>(comprensione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi di contenuto familiare e/o legati a situazioni reali. • Leggere brevi testi per trovare informazioni specifiche. |
| Scrittura <i>(produzione scritta)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi e dialoghi per raccontare e descrivere esperienze, situazioni e luoghi. |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • Ricevere nuove informazioni e saperle interpretare. • Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti. • Ricercare con spirito critico nuove informazioni. • Riflettere sul proprio stile di apprendimento, riconoscendo i propri punti di forza ed interpretando i propri punti di debolezza come opportunità di apprendimento. |



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: MATEMATICA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE PRIMA | |
|------------------------------------|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Numeri</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni e le espressioni tra i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi, delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e del corretto utilizzo delle proprietà per semplificare i calcoli; eseguire le operazioni quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo; dare stime e controllare la plausibilità dei risultati. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta ed eseguire ordinamenti e confronti tra loro. • Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo consapevoli del significato, utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni ed esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri e comprenderne l'utilità anche in situazioni concrete; scomporre in fattori primi un numero naturale e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. |
| <i>Spazio e figure</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi utilizzando le proprietà degli enti geometrici saperli riprodurre e disegnare (anche nel piano cartesiano), utilizzando, in modo appropriato e con accuratezza, opportuni strumenti. • Conoscere definizioni e proprietà di punti, segmenti, rette, angoli e figure piane. • Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche. |
| <i>Relazioni e funzioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per le lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse e pesi per effettuare misure e stime, passando da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di misura più comuni. |
| <i>Dati e previsioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati anche ricavati da tabelle ed interpretare varie tipologie di grafici. • Argomentare in base alle conoscenze teoriche acquisite. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|------------------------------------|---|
| <i>Numeri</i> | <ul style="list-style-type: none"> Eseguire le quattro operazioni, le potenze e semplici espressioni di calcolo tra i numeri conosciuti (frazioni e numeri decimali) essendo consapevoli del significato delle parentesi, delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e del corretto utilizzo delle proprietà per semplificare i calcoli; eseguire le operazioni quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo, controllando la plausibilità dei risultati. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta ed eseguire ordinamenti e confronti tra loro. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e darne stime utilizzando solo la moltiplicazione; utilizzare le proprietà per semplificare i calcoli. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare usando strategie diverse. |
| <i>Spazio e figure</i> | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane; risolvere problemi sulla loro area e perimetro scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule; riprodurle graficamente anche sul piano cartesiano. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata anche utilizzando le principali trasformazioni geometriche. |
| <i>Relazioni e funzioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione; esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per studiare in particolare le funzioni del tipo $y = ax$ e $y = a/x$. |
| <i>Dati e previsioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare insiemi di dati in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative con l'utilizzo delle percentuali; scegliere e utilizzare valori medi (moda, media, mediana) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione. Argomentare in base alle conoscenze teoriche acquisite. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE TERZA | |
|------------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Numeri</i> | <ul style="list-style-type: none"> Eseguire le quattro operazioni, le potenze e le espressioni tra i numeri reali essendo consapevoli del significato delle parentesi, delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e del corretto utilizzo delle proprietà; eseguire le operazioni quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo controllando la plausibilità del risultato. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta ed eseguire ordinamenti e confronti tra loro. Conoscere le basi del calcolo letterale ed eseguire semplici espressioni, essendo consapevoli del significato delle parentesi, delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni e del corretto utilizzo delle proprietà. Eseguire semplici equazioni di primo grado applicando con consapevolezza i principi di equivalenza; esplorare e risolvere problemi utilizzando i numeri relativi e le equazioni di primo grado, anche in contesti reali. |
| <i>Spazio e figure</i> | <ul style="list-style-type: none"> Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il significato del numero π e alcuni modi per approssimarlo. Risolvere problemi sul calcolo di area e volume delle figure solide più comuni utilizzando le proprietà geometriche e dando stime di oggetti della vita quotidiana; rappresentarle in vario modo tramite disegni sul piano, anche a partire da rappresentazioni bidimensionali. |
| <i>Relazioni e funzioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per studiare in particolare le funzioni del tipo $y = a \cdot x$ e $y = a/x$. |
| <i>Dati e previsioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare insiemi di dati in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative; scegliere e utilizzare valori medi (moda, media, mediana) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, compatibili, incompatibili, indipendenti. Argomentare in base alle conoscenze teoriche acquisite. |



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: SCIENZE

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| <i>Fisica e Chimica</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali in varie situazioni di esperienza. • Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. |
| <i>Astronomia e Scienze della Terra</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni del pianeta Terra (idrosfera, atmosfera e litosfera). |
| <i>Biologia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. • Realizzare esperienze e modelli relativi alle tematiche trattate. • Argomentare in base alle conoscenze teoriche acquisite. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE SECONDA | |
|---|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Fisica e Chimica</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. • Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. • Conoscere concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia. |
| <i>Astronomia e Scienze della Terra</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire il tempo geologico, la successione e l'evoluzione delle specie. • Costruire modelli in connessione con l'evoluzione storica del pianeta Terra. |
| <i>Biologia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i livelli di organizzazione dei viventi: cellule, tessuti, organi, apparati o sistemi. Comprendere il significato anatomico e funzionale dei principali apparati e sistemi, con particolare riferimento alla specie umana. • Essere consapevoli dell'importanza di prendersi cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione; conoscere ed evitare i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Realizzare esperienze e modelli relativi alle tematiche trattate. • Argomentare in base alle conoscenze teoriche acquisite. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE TERZA | |
|--|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Fisica e Chimica</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali in varie situazioni di esperienza. • Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. |
| <i>Astronomia e Scienze della Terra</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. • Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni anche attraverso la costruzione di modelli tridimensionali. • Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. • Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni. • Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. |
| <i>Biologia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. • Essere consapevoli dell'importanza di prendersi cura della propria salute assumendo comportamenti responsabili. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Acquisire consapevolezza del carattere finito delle risorse e adottare stili di vita ecologicamente sostenibili. • Realizzare esperienze e modelli relativi alle tematiche trattate. • Argomentare in base alle conoscenze teoriche acquisite. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: TECNOLOGIA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA DIGITALE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE PRIMA | |
|---|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Vedere, osservare e sperimentare</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. ● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure geometriche. ● Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali. ● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. |
| <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ● Ipotizzare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. |
| <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Smontare e rimontare semplici oggetti. ● Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. ● Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili. ● Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE SECONDA | |
|---|--|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Vedere, osservare e sperimentare</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure geometriche solide e oggetti. • Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. |
| <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili (ad esempio aziende agricole o vivai della zona). |
| <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio preparazione e cottura degli alimenti). • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili. • Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE TERZA | |
|---|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Vedere, osservare e sperimentare</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure geometriche solide e oggetti. • Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. |
| <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Ipotizzare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili (ad esempio visite alle centrali per la produzione di energia elettrica). |
| <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. • Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. |



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| <i>Esprimersi e comunicare</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa personale. • Ideare soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare creativamente materiali visivi di vario genere per produrre nuove immagini. • Sperimentare le tecniche e i linguaggi, integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. |
| <i>Osservare e leggere le immagini</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine. • Leggere e interpretare un'opera d'arte o un'immagine per comprenderne il significato. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa. |
| <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con alcuni elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Acquisire una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storica artistica del passato e dei principali periodi storici. • Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| <i>Esprimersi e comunicare</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispetti le preferenze e lo stile creativo personali. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento alle altre discipline. |
| <i>Osservare e leggere le immagini</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare gli elementi di un'immagine o un'opera d'arte per coglierne il significato e le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Osservare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di diversi contesti, nella realtà e nell'arte • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). |
| <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici trattati. • Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE TERZA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| <i>Esprimersi e comunicare</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. |
| <i>Osservare e leggere le immagini</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di diversi contesti, nella realtà e nell'arte. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). |
| <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. |



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: MUSICA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.
- Comporre e rielaborare semplici brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
- Comporre e rielaborare brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.
- Comporre e rielaborare brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.
- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: **EDUCAZIONE FISICA**

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. ● Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. |
| <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. ● Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. ● Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. |
| <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. ● Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. ● Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. ● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. |
| <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ● Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. ● Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. |
| <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. |
| <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. |
| <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. • Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE TERZA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). |
| <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. |
| <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. |
| <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. • Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (DM 183/2024)

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE PRIMA | |
|--|---|
| NUCLEI CONCETTUALI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Costituzione</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Approfondire la storia della comunità locale. • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. |
| <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. |
| Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE SECONDA

| NUCLEI CONCETTUALI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| <i>Costituzione</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. |
| <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. |
| <i>Cittadinanza digitale</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. ● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. ● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE TERZA

| NUCLEI CONCETTUALI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| <i>Costituzione</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ● Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). ● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. ● Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. ● Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. ● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. |
| <i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| | |
|------------------------------|--|
| | <p>della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. |
| Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Disciplina: RELIGIONE

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SSPG (DPR 11/02/2010)

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| CLASSE PRIMA | |
|--|---|
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| <i>Dio e l'uomo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...). • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. |
| <i>La Bibbia e le altre fonti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. |
| <i>Il linguaggio religioso</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi e delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. |
| <i>I valori etici e religiosi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE SECONDA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------------------|--|
| <i>Dio e l'uomo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. |
| <i>La Bibbia e le altre fonti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, ecc.) italiane ed europee. |
| <i>Il linguaggio religioso</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. |
| <i>I valori etici e religiosi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. |



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CLASSE TERZA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------------------|--|
| <i>Dio e l'uomo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana con quelle di altre maggiori religioni. • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. |
| <i>La Bibbia e le altre fonti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, ecc.) italiane ed europee. |
| <i>Il linguaggio religioso</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. |
| <i>I valori etici e religiosi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. |