

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA



Sommario

Disciplina: ITALIANO	3
Disciplina: STORIA	11
Disciplina: GEOGRAFIA	17
Disciplina: LINGUA INGLESE	23
Disciplina: MATEMATICA	28
Disciplina: SCIENZE	34
Disciplina: TECNOLOGIA	40
Disciplina: ARTE E IMMAGINE	46
Disciplina: MUSICA	52
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	58
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	64

Disciplina: ITALIANO

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
(dalle Indicazioni Nazionali 2012)**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ascolto e parlato</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni di frasi principali di discorsi affrontati in classe.• In situazioni note, dialogare con persone conosciute per scopi diversi: scambiare saluti, chiedere e dare informazioni, capire affermazioni e istruzioni, formulare richieste e rispondere a domande, partecipare a conversazioni su argomenti noti.• Raccontare ai compagni o all'insegnante brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e/o logico.• Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi reali e/o fantastici cogliendone il senso globale.
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la tecnica della lettura.• Leggere e comprendere brevi frasi/testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni essenziali.
<i>Scrittura</i>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la tecnica della scrittura.• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.• Produrre frasi e semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) rispettando le prime convenzioni ortografiche.
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto che sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed utilizzare le prime regole ortografiche e la funzione dei principali segni di punteggiatura.• Conoscere le parti fondamentali del discorso.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ascolto e parlato</i>	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) con compagni e insegnanti rispettando i turni di parola.• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.• Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta.• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere semplici testi sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.• Leggere e comprendere semplici e brevi testi di vario genere, individuandone il senso globale, l'argomento e le informazioni principali.
<i>Scrittura</i>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.• Scrivere sotto dettatura parole, frasi e brevi brani rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.• Produrre frasi e/o semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati all'esperienza (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note ricavandole dal contesto.• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	<ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le fondamentali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ascolto e parlato</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato e lo scopo di diverse situazioni comunicative nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. • Ascoltare conversazioni e letture, individuandone i personaggi, i tempi e i luoghi della vicenda. • Inserirsi in modo opportuno e pertinente negli scambi comunicativi. • Esporre racconti o esperienze personali rispettando le connessioni logiche e l'ordine cronologico. • Esprimere in maniera chiara, coerente ed organica le proprie idee e le proprie valutazioni.
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in maniera espressiva, scorrevole e rispettando la punteggiatura. • Leggere testi di diverse tipologie, individuando caratteristiche strutturali e genere narrativo. • Comprendere l'argomento e ricavare informazioni dalla lettura di testi diversi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici, ecc.). • Utilizzare tutte le anticipazioni del testo (titoli, sottotitoli, capoversi, ecc.) per orientare la comprensione.
<i>Scrittura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la stesura di un testo ricercando idee e selezionandole. • Utilizzare schemi e modelli dati per la produzione scritta. • Produrre semplici testi di diverso genere (narrativo, descrittivo, poetico, espositivo), rispettando le caratteristiche strutturali. • Completare o rielaborare testi secondo un vincolo dato. • Rivedere i propri elaborati per verificare la correttezza ortografica e l'uso della punteggiatura. • Elaborare semplici sintesi, anche con l'aiuto di schemi o domande guida.
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare i significati di termini non noti traendoli dal contesto. • Conoscere e comprendere il significato dell'uso figurato di parole ed espressioni. • Comprendere e saper stabilire relazioni lessicali (sinonimi, omonimi, contrari, significati generici e specifici, campi semantici, ecc.). • Conoscere l'ordine alfabetico e utilizzarlo nell'uso del vocabolario.
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche. • Conoscere e utilizzare correttamente i principali elementi grammaticali. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi).

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ascolto e parlato</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle conversazioni, alle discussioni, ai dialoghi rispettando i turni di parola, dimostrando di comprendere il tema del discorso e gli interventi degli altri. • Intervenire negli scambi comunicativi esprimendo in modo chiaro, coerente e pertinente le proprie opinioni, valutazioni, emozioni. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, continui e non, per scopi pratici o conoscitivi. • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Riconoscere e comprendere alcune caratteristiche del linguaggio poetico (versi, strofe, rime) ed alcune semplici forme del linguaggio figurato (similitudine e personificazione).
<i>Scrittura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo utilizzando strutture testuali apprese, mappe concettuali, schemi logici, scalette di progettazione. • Comunicare per iscritto tenendo conto del destinatario, dello scopo della comunicazione e del registro da rispettare. • Raccontare per iscritto esperienze personali, esprimendo opinioni e stati d'animo. • Manipolare e riscrivere un testo cambiando il punto di vista, le caratteristiche dei personaggi, la situazione, l'ambiente. • Produrre un testo poetico (filastrocche e poesie in rima) sulla base di un modello dato. • Conoscere e saper utilizzare le strategie utili alla sintesi di testi di vario tipo. • Produrre testi di diverse tipologie, corretti nella forma, nell'ortografia, utilizzando la punteggiatura e un lessico adeguato alle richieste.
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conoscere, rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere, denominare e classificare le principali parti del discorso: articoli, nomi, aggettivi, pronomi, preposizioni, verbi.
- Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice.
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ascolto e parlato</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola, dimostrando di comprendere il tema del discorso e formulando domande e risposte di chiarimento. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro e pertinente. • Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendone lo scopo, le caratteristiche formali, il contenuto, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio.
<i>Lettura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili e risolvere i nodi della comprensione. • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
<i>Scrittura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne altri di diverso genere, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello di alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il vocabolario come elemento di consultazione.

<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.• Riconosce la struttura della frase semplice e complessa: predicato, soggetto e principali complementi.
--	---

Disciplina: STORIA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Uso delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la successione in storie lette o ascoltate.• Utilizzare le categorie di durata e contemporaneità per collocare nel tempo fatti ed esperienze.• Conoscere ed ordinare eventi ciclici (giornata, settimana, mesi, stagioni).• Acquisire il concetto di causa/fatto/conseguenza e saperlo esprimere utilizzando i nessi logici adeguati.
<i>Strumenti concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.• Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, ecc.).
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Raccontare esperienze utilizzando un'adeguata terminologia temporale.• Collocare avvenimenti vissuti sulla linea del tempo.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Uso delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare tracce di diversa natura e usarle come fonti per ricavare informazioni e conoscenze sul passato personale e familiare.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riordinare e collocare in successione gli eventi di fatti vissuti o narrati.• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in situazioni ed esperienze vissute o narrate.• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ecc.).
<i>Strumenti concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.• Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ecc.).
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.• Ordinare e collocare eventi vissuti in precisi periodi di tempo utilizzando alcuni indicatori temporali.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Uso delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e saper classificare i diversi tipi di fonti.• Utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni sul passato.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le figure professionali legate allo studio della Storia e della Preistoria.• Conoscere e saper utilizzare strumenti e indicatori temporali (scansioni temporali, linea del tempo).
<i>Strumenti concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e mappe concettuali.• Conoscere e saper confrontare le caratteristiche principali di quadri storico-sociali diversi.
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Uso delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.• Utilizzare le cronologie e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, anche in relazione al presente.
<i>Strumenti concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo – Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Uso delle fonti</i>	<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.• Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo e mettere in ordine cronologico eventi significativi di una civiltà.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate anche in rapporto al presente.
<i>Strumenti concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo - Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<i>Produzione scritta e orale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Disciplina: GEOGRAFIA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
<i>Linguaggio della geografia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.• Distinguere gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti e paesaggi.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.
<i>Linguaggio della geografia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.• Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e individuare nel territorio circostante le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico attraverso l'osservazione diretta.• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sulle conseguenze positive e negative delle trasformazioni operate dall'uomo nel proprio ambiente esercitando la cittadinanza attiva.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.
<i>Linguaggio della geografia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e le carte geografiche.
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e saper descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi di terra (montagna, collina, pianura) e di acqua (mari, laghi, fiumi).
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione.• Individuare azioni di modifica e di miglioramento dell'organizzazione territoriale.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
<i>Linguaggio della geografia</i>	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.• Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale dei diversi territori italiani.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Orientamento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando la bussola, i punti cardinali in relazione al Sole, il reticolato e le carte geografiche di vario tipo (del comune, della regione, della nazione). • Progettare itinerari di viaggio e/o registrare sulle carte viaggi effettuati (gite, viaggi d'istruzione, ecc.).
<i>Linguaggio della geografia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. • Descrivere itinerari e paesaggi regionali utilizzando una terminologia appropriata e il linguaggio specifico della disciplina. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. • Individuare e conoscere, nel territorio della propria nazione, elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.

Disciplina: LINGUA INGLESE

Orizzonte di riferimento europeo: **COMPETENZA MULTILINGUISTICA.**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
(dalle Indicazioni Nazionali 2012)**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici vocaboli, canzoncine, filastrocche ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia e alla vita scolastica.• Comprendere ed eseguire comandi legati ai verbi di movimento.
<i>Parlato (produzione ed interazione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare espressioni tipiche legate al quotidiano, contare, nominare oggetti, utilizzare espressioni legate alle festività, alla famiglia, ai colori, agli animali.• Saper dare comandi legati ai verbi di movimento.• Interagire con i compagni nel gioco utilizzando i vocaboli e le indicazioni memorizzate.
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere parole o semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere semplici termini di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe con o senza supporto delle immagini.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ascolto</i> (<i>comprensione orale</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere vocaboli, canzoncine, filastrocche, espressioni di uso quotidiano e brevi racconti pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sè stesso, ai compagni, alla famiglia e alla vita scolastica.• Comprendere ed eseguire comandi legati ai verbi di movimento.• Comprendere istruzioni relative a giochi con i compagni, giochi di ruolo, indicazioni o consegne.
<i>Parlato</i> (<i>produzione ed interazione orale</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare lessico ed espressioni legate al contesto scolastico.• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.• Saper dare comandi legati ai verbi di movimento.
<i>Lettura</i> (<i>comprensione scritta</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e comprendere elementi fondamentali in dialoghi, brevi messaggi, racconti, canzoni e filastrocche, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.• Leggere, nominare, collegare parole-immagini cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale.
<i>Scrittura</i> (<i>produzione scritta</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole, semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e memorizzate, con il supporto iconografico e sonoro.• Scrivere semplici frasi, domande e risposte utilizzate nell'interazione orale.• Completare semplici frasi legate a contesti e situazioni specifiche.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ascolto</i> <i>(comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, canzoni, filastrocche, espressioni di uso quotidiano e racconti pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sè stesso, ai compagni, alla famiglia e alla vita scolastica. • Comprendere ed eseguire comandi legati ai verbi memorizzati. • Comprendere istruzioni relative a giochi con i compagni, giochi di ruolo, indicazioni o consegne.
<i>Parlato</i> <i>(produzione ed interazione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Saper dare comandi legati ai verbi memorizzati. • Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.
<i>Lettura</i> <i>(comprensione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e comprendere elementi fondamentali in dialoghi, brevi messaggi, cartoline, biglietti, racconti, canzoni e filastrocche, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori. • Leggere, nominare, collegare parole-immagini cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale.
<i>Scrittura</i> <i>(produzione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe e memorizzate con il supporto iconografico e sonoro. • Produrre semplici frasi, anche legate a situazioni e contesti specifici, con l'utilizzo di termini noti. • Riordinare e completare sequenze di parole.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. • Comprendere brevi testi, anche multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.
<i>Parlato (produzione ed interazione orale)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. • Scrivere, in forma comprensibile, brevi testi descrittivi e informativi.
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ascolto</i> (<i>comprensione orale</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
<i>Parlato</i> (<i>produzione ed interazione orale</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.
<i>Lettura</i> (<i>comprensione scritta</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile brevi testi descrittivi e informativi, messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. • Individuare alcuni elementi culturali dei popoli anglofoni e operare comparazioni con le proprie abitudini, cogliendo somiglianze e differenze.

Disciplina: MATEMATICA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Numeri</i>	<ul style="list-style-type: none">• Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.• Leggere e scrivere i numeri naturali.• Confrontare e ordinare numeri naturali.• Eseguire operazioni con i numeri naturali.• Verbalizzare le procedure di calcolo.
<i>Spazio e figure</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone.• Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o da un disegno.• Riconoscere e denominare figure geometriche.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni appropriate.• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Individuare la soluzione di un problema.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Numeri</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale.• Confrontare e ordinare i numeri naturali.• Eseguire operazioni con i numeri naturali.• Eseguire calcoli mentali utilizzando diverse strategie.• Costruire le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
<i>Spazio e figure</i>	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere un percorso che si sta facendo o dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.• Conoscere le principali figure geometriche e individuarne gli elementi significativi.• Individuare e produrre figure simmetriche.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)• Individuare la soluzione di un problema.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Numeri</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.• Confrontare e ordinare i numeri naturali.• Eseguire, mentalmente e con gli usuali algoritmi, operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.• Conoscere il concetto di frazione.• Leggere e scrivere i numeri decimali.• Confrontare numeri decimali in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
<i>Spazio e figure</i>	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire e descrivere un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.• Riconoscere e denominare gli elementi fondamentali della geometria.• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.• Conoscere il concetto di perimetro.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).• Individuare la soluzione di un problema.• Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Numeri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Individuare multipli e divisori di un numero. • Operare con le frazioni. • Leggere e scrivere numeri interi e decimali. • Confrontare e ordinare numeri interi e decimali. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Stimare il risultato di un'operazione.
<i>Spazio e figure</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Comprendere il concetto di area. • Determinare l'area di alcune figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Conoscere e utilizzare le principali unità di misura (lunghezza, capacità, peso, angoli, aree, intervalli temporali, ecc.). • Individuare la soluzione di un problema. • Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Numeri</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri interi e decimali. • Confrontare e ordinare numeri interi e decimali. • Leggere, scrivere e confrontare numeri relativi. • Eseguire le operazioni con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Operare con le frazioni. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
<i>Spazio e figure</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). • Riprodurre le principali figure geometriche, piane e solide, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadre). • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Individuare la soluzione di un problema. • Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. • Conoscere e utilizzare le principali unità di misura (lunghezza, capacità, peso, angoli, aree intervalli temporali, ecc.). • Eseguire equivalenze tra misure anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili e saperne calcolare la probabilità.

Disciplina: SCIENZE

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare, descrivere ed analizzare attraverso l'interazione diretta con i cinque sensi, proprietà e qualità di semplici oggetti..• Osservare semplici fenomeni naturali (il ciclo delle stagioni, etc.).
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.• Osservare semplici fenomeni naturali (il ciclo delle stagioni, etc.).

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.• Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e distinguere i tre regni naturali: animali, vegetali e minerali.• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. per individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo naturale che quelle ad opera dell'uomo.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mettere in relazione la vita delle piante e degli animali in un determinato ambiente.• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo naturale che quelle ad opera dell'uomo.• Osservare e registrare la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi a quelli dell'uomo.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).• Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e sperimentare la struttura del suolo.• Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.• Osservare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>	<ul style="list-style-type: none">• Attraverso l'osservazione di esperienze concrete, verificare alcuni concetti scientifici quali: forza, gravità, peso, pressione, temperatura, calore, magnetismo, elettromagnetismo, ecc.• Comprendere e riconoscere, in modo elementare, il concetto di energia.• Comprendere come la presenza di alcuni tipi di centrali (elettriche, nucleari, fotovoltaiche, termoelettriche, idroelettriche ecc.) possa influenzare e modificare l'ambiente.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Disciplina: TECNOLOGIA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA DIGITALE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Vedere e osservare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.
<i>Prevedere e immaginare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare un oggetto, conoscerne le funzioni e immaginare le possibili trasformazioni.• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
<i>Intervenire e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.• Descrivere ed ordinare le fasi di realizzazione di semplici oggetti.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Vedere e osservare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Osservare le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni test.
<i>Prevedere e immaginare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare un oggetto, conoscerne le funzioni e immaginare le possibili trasformazioni.• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
<i>Intervenire e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto con vari materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Utilizzare piattaforme online per realizzare e condividere percorsi didattici.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Vedere e osservare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.• Riconoscere e sperimentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica (es.: principali app di G-Suite).
<i>Prevedere e immaginare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
<i>Intervenire e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto con vari materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Vedere e osservare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.• Riconoscere e sperimentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica (es.: principali app di G-Suite).• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
<i>Prevedere e immaginare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.• Progettare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
<i>Intervenire e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto con vari materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Cercare, selezionare, scaricare informazioni, immagini e file sul computer.• Utilizzare piattaforme online per realizzare e condividere percorsi didattici.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Vedere e osservare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti• Riconoscere e sperimentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica (es.: principali app di G-Suite).
<i>Prevedere e immaginare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla classe.• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari• Progettare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
<i>Intervenire e trasformare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare un oggetto seguendo istruzioni date: descrivere e documentare la sequenza delle operazioni• Cercare, selezionare, scaricare informazioni, immagini e file sul computer.• Utilizzare piattaforme online per realizzare e condividere percorsi didattici.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare nello spazio grafico.• Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte da suoni, forme, luci e colori.• Manipolare materiali di vario tipo per produzioni personali
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare ed esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.• Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme, colori presenti nel linguaggio delle immagini.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere emozioni in produzioni di vario genere utilizzando materiali e tecniche (linee, forme, punti e colori) adeguati.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guardare, osservare e descrivere in modo semplice immagini, opere d'arte e fotografie.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.• Usare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo per esprimere sensazioni, emozioni.• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ecc.) individuando il loro significato espressivo.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare diverse opere d'arte, individuarne i principali elementi costitutivi, comprendere la funzione o il messaggio dell'artista.• Conoscere le produzioni artistiche e artigianali in rapporto allo studio della storia.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.• Conoscere le produzioni artistiche e artigianali in rapporto allo studio della storia.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.• Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.• Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, per operare una prima analisi e classificazione.

Disciplina: MUSICA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Percepire il paesaggio sonoro, discriminando suoni e rumori.
- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Sviluppare le capacità attentive e percettive nel distinguere e classificare le qualità fisiche del suono: intensità, durata, altezza e timbro.
- Leggere ed utilizzare sistemi di scrittura convenzionali e non che rappresentano eventi sonori e musicali.
- Utilizzare voce, movimenti, strumenti o oggetti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.
- Riconoscere e classificare le qualità fisiche del suono: intensità, durata, altezza e timbro.
- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Rappresentare i principali elementi del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare ed utilizzare schemi motori (camminare, correre, saltare, afferrare, ecc.).• Sapersi orientare nell'ambiente utilizzando le coordinate spaziali (davanti-dietro, alto-basso, destra-sinistra).
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee (anche attraverso forme di drammatizzazione e danza), sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.• Saper utilizzare numerosi giochi, anche derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).• Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee (anche attraverso forme di drammatizzazione e danza), sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee (anche attraverso forme di drammatizzazione e danza), sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee (anche attraverso forme di drammatizzazione e danza), sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Orizzonte di riferimento europeo: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (DM 183/2024)

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Costituzione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate.
<i>Cittadinanza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Costituzione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico. • Conoscere il valore della legalità.
<i>Cittadinanza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Costituzione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale (nazionale ed europea). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale
<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

<i>Cittadinanza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.• Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.• Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
------------------------------	---

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Costituzione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.• Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.• Conoscere il significato di Patria.• Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.• Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.• Conoscere il valore della legalità.

<i>Cittadinanza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.• Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.• Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
------------------------------	---

CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Costituzione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta
<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.

<i>Cittadinanza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano• Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
------------------------------	---