



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
2022-2025  
**Piano Attuativo PTOF 2024-2025**

Al Collegio dei Docenti  
e p.c. Al Consiglio d'istituto  
Al sito web

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022-2025 per l'a.s. 2024/2025.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche

**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica

**VISTO** il D.lg. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni

**VISTO** il D.P.R 80/2013

**VISTA** la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

**VISTO** il Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano "Scuola 4.0"

**VISTO** il D.M. 161 del 14 giugno 2022 Adozione del "Piano Scuola 4.0" e allegato n. 1 "Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms"

**VISTO** il D.M. n. 170 del 24 giugno 2022 azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU –

**VISTA** la nota prot. 60586 del 13 luglio 2022 dell'Unità di missione per il PNRR

**VISTA** la nota del M.I. n. 23940 del 19/09/2022 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025

**VISTO** il PTOF 2022-2025 elaborato dal Collegio Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto;

**VISTO** il (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 - Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**VISTO** l'aggiornamento all'atto di indirizzo per la predisposizione del PTOF Prot. 0004753/U del 10/10/2022;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66- linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4, Componente 1 del PNRR;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023 n. 65 - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 – Componente 1 del PNRR;



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



**VISTO** il D.M. 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;

**VISTE** le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con MIM Decreto n. 183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020;

**VISTA** la nota MIM 39343 del 27/09/2024 “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)”;

#### CONSIDERATO CHE

1. l'art.1 della Legge n.107/2015 commi 12-17 prevede che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (*termine ordinario che negli ultimi anni scolastici è stato prolungato fino all'inizio della fase delle iscrizioni, vista la funzione del documento quale principale strumento di comunicazione tra la scuola e la famiglia e di presentazione dell'offerta formativa*).
2. gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali;
3. il piano dell'offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo educativo - didattico, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
4. il Collegio elabora il Piano triennale dell'offerta formativa, il Consiglio d'Istituto lo approva;
5. il Piano può essere rivisto annualmente entro l'inizio della fase delle iscrizioni, vista la funzione del documento quale principale strumento di comunicazione tra la scuola e la famiglia e di presentazione dell'offerta formativa.

#### TENUTO CONTO

1. delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
2. dei decreti attuativi della legge 107/2015, D.lgs. 60/2017 (Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali), D. Lgs. 62/2017 (valutazione e certificazione delle competenze) e D.lgs. 66/2017 (inclusione scolastica);
3. della nota Miur n. 3645/2018 trasmissione del documento " Indicazioni nazionali nuovi scenari";
4. della nota Miur n. 1143 del 17/05/2018 "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



5. del documento "L'autonomia scolastica per il successo formativo" agosto 2018, a cura del Gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017 presso il Dipartimento per il sistema educativo d'istruzione e formazione con il compito di individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico-didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell'autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno;
6. del Piano del MI *RiGenerazione Scuola* –attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU
7. di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;
8. del Patto di Corresponsabilità Educativa;
9. del Piano dell'Inclusione approvato dal Collegio Docenti;
10. delle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
11. delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)
12. della progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR.
13. Delle Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM,
14. delle risultanze del processo di autovalutazione esplicitate nel RAV - rapporto di autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi ivi individuati;

**PRESO ATTO** che l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti e che elaborare curricula inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento;

**RITENUTO** fondamentale potenziare la possibilità di utilizzare scelte strategiche organizzative che consentano di progettare curricula inclusivi per personalizzare i percorsi, valorizzando le potenzialità di ogni studente e ponendo la valutazione come una fondamentale leva di processo per innescare il cambiamento;

**TENUTO CONTO** che i docenti di questa Istituzione Scolastica sono stati già impegnati negli scorsi anni nella realizzazione delle Indicazioni Nazionali per il I Ciclo, attraverso la realizzazione di un curriculum verticale e di un curriculum trasversale per le competenze chiave di cittadinanza finalizzati a far maturare negli alunni le competenze prescritte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, oltre che dal MIUR attraverso i dettami posti dalle Indicazioni nazionali;

**CONSIDERATI** i risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

**ATTESO** che l'intera comunità professionale docente è costantemente coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e ai nuovi orientamenti per l'orientamento D.M. 22 dicembre 2022 n. 328;

**ATTESO** che la progettazione prevista dal PNRR con riferimento al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - progetto "R-Innovare" ha programmato e realizzato l'allestimento di 20 ambienti di apprendimento innovativi;

**CONSIDERATA** la programmazione prevista dall'I.C. in riferimento al PNRR - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M.170/2022 e D.M. 19/2024);

**CONSIDERATA** la programmazione prevista dall'I.C. in riferimento alle attività di formazione per il personale alla transizione digitale DM 12 aprile 2023, n. 66;

**CONSIDERATA** la programmazione definita dal Collegio Docenti in riferimento alle attività previste DM 12 aprile 2023, n. 65 per promuovere lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

**AL FINE** di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti funzionali alla garanzia del successo formativo di tutti gli alunni e di ciascuno;

**RITENUTO NECESSARIO** procedere con l'aggiornamento del PTOF 2022-2025 e alla redazione del Piano Attuativo PTOF 2024-2025,

## DEFINISCE

le seguenti linee di indirizzo per l'**aggiornamento** del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025, **annualità 2024-2025**, relative alla realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti ma in una prospettiva di miglioramento continuo e innovazione didattico – metodologica - organizzativa.

## PRINCIPI GENERALI

Il **PTOF** è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione Scolastica. Ai fini dell'elaborazione del documento il Dirigente Scolastico ritiene fondamentale tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV.

La **MISSION** è quella di promuovere una didattica di qualità anche attraverso ambienti innovativi, flessibili, coniugabili con gli apprendimenti esperienziali.

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



La **VISION** da condividere, in linea con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, è quella di una scuola di qualità, sostenibile, equa ed inclusiva, che metta al centro il processo di apprendimento degli alunni e la loro formazione di cittadini attivi e responsabili.

## PRIORITÀ

Insieme agli obiettivi di apprendimento peculiari di ciascun ordine, l'attività didattica declinata nel PTOF per le classi/sezioni terrà conto delle seguenti priorità:

### Curricolo

- proseguire nella direzione di un curricolo d'istituto verticale ed inclusivo, caratterizzante l'identità dell'istituto;
- progettare per competenze e valutare partendo dal curricolo verticale esistente e caratterizzante l'identità dell'Istituto;
- definire il curricolo digitale d'Istituto quale strumento a disposizione di tutto il sistema scolastico per lo sviluppo di competenze digitali;
- rendere operativo il curricolo verticale attraverso una adeguata pianificazione delle attività per tutte le classi dell'Istituto.
- aggiornare il curricolo di educazione civica in base ai dodici traguardi/competenze per il primo ciclo declinati in obiettivi specifici di apprendimento con riferimento ai tre nuclei:
  1. Costituzione
  2. Sviluppo economico e sostenibilità
  3. Cittadinanza digitale

### Potenziamento competenze e successo formativo

Tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, così come indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", in riferimento al PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali", il PTOF dovrà includere le iniziative curriculari ed extracurriculari previste per il raggiungimento degli obiettivi finalizzati al:

- potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;
- promozione di attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali;

attraverso:

- potenziamento delle competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari ad esse connesse;

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a *piccoli gruppi*
- attivazione di *percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari* afferenti a diverse discipline e tematiche, anche in rete con il territorio.
- Attivazione di percorsi *individuali* di rafforzamento delle competenze di base attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.
- Attivazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio on line e il ricorso alla didattica laboratoriale. Presa in carico individuale nei casi di maggior fragilità: definizione di programmi individualizzati rivolti a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio.
- attivazione di percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva) anche a piccoli gruppi di genitori)

### Inclusione, recupero e potenziamento

Il PTOF dovrà proseguire e consolidare l'orientamento fortemente inclusivo dell'Istituto nell'ottica della centralità dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento con particolare attenzione alle innovazioni derivanti dall'emanazione del *D.L.vo 66/2017*.

L'azione educativa dovrà essere in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile.

Si ritiene prioritario operare per l'inclusione attraverso metodologie di insegnamento/apprendimento che supportino gli allievi favorendo lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e la valorizzazione delle eccellenze.

Pertanto l'inclusione dovrà essere favorita attraverso:

- la personalizzazione degli apprendimenti
- la valorizzazione delle speciali abilità
- lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno
- l'elaborazione dei piani personalizzati quale strumento di condivisione organizzativo-didattico
- la qualità degli ambienti di apprendimento
- la qualificazione professionale dei docenti

Si dovrà inoltre prevedere di:

- favorire i processi di inclusione, recupero e potenziamento in orario curriculare anche attraverso l'utilizzo dei docenti assegnati al potenziamento;
- definire le attività di recupero, potenziamento e ampliamento tenendo conto dei risultati delle rilevazioni Invalsi relative ai precedenti anni scolastici, considerando le criticità emerse;

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio di dispersione e/o abbandono, anche segnalando precocemente gli alunni (protocollo condiviso ASL);
- proseguire nella direzione delle consolidate pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di *cittadinanza non italiana* promuovendone la piena integrazione, valorizzando l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente;
- valorizzare la didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, ampliamento e potenziamento,
- prevedere itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e concorsi, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;

### Valutazione e autovalutazione

Il piano triennale dell'Offerta Formativa dovrà proseguire nella direzione intrapresa assumendo l'autovalutazione come responsabilità dell'Istituto, riconoscendone il ruolo basilare nella possibilità di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia anche attraverso dati di rendicontazione sociale. Il PTOF dovrà avere quali priorità:

- consolidare l'applicazione di criteri di valutazione e modalità valutative coerenti con il curriculum d'Istituto, con particolare attenzione alle innovazioni derivanti dall'emanazione dell'*Ordinanza n. 172/2020* e delle Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria;
- rafforzare i processi di valutazione e autovalutazione d'istituto, riflettendo sull'esperienza triennale e migliorando le competenze digitali interne e gli strumenti di valutazione;
- assicurare la verifica degli esiti degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni;
- attuare un sistema di valutazione mediante compiti di realtà, prove comuni per classi parallele e adottare forme di certificazione delle competenze;
- rafforzare prassi della rendicontazione sociale e di diffusione dei risultati raggiunti in un'ottica di trasparenza e condivisione del miglioramento con la comunità;
- monitorare e valutare gli esiti formativi, la qualità attesa e la qualità percepita dai vari stakeholder del Piano Triennale, dei servizi amministrativi e dell'organizzazione.

### Ambienti di apprendimento

In continuità con i percorsi già attivati ed in linea con gli orientamenti dell'istituto già pienamente condivisi, anche in attuazione del Piano Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1 – e della progettazione prevista dal PNRR con riferimento al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - progetto "R-Innovare" e relativo

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



allestimento di 20 ambienti di apprendimento innovativi. La progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica

- sostenere una progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e aggiornando gli strumenti di pianificazione;
- sostenere l'idea di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca azione, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva e responsabile;
- strutturare setting didattici efficaci, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli studenti, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
- promuovere ambienti di apprendimenti coinvolgenti e partecipati adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione;
- sostenere la partecipazione ad iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica, integrando il digitale nel quotidiano;
- valorizzare e sostenere l'esperienza di "didattica per ambienti di apprendimento" (DAdA) avviata nell'ottica della dimensione attiva del processo di insegnamento-apprendimento;
- progettare unità didattiche basate su approcci didattici innovativi, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie disponibili, compatibilmente con il recupero degli spazi laboratoriali (LIM, FAB LAB, Aula 3.0/4.0, AULA STEM, Laboratori digitali mobili);
- Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con le Università, Associazioni, organismi del terzo settore;
- promuovere attività di ricerca e sperimentazione didattica.

### Sperimentazione di metodologie didattiche innovative

Implementare la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, privilegiando l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare". Didattica laboratoriale, hands-on, intesa come "fare" materiale e "fare" mentale.

- *service Learning*: didattica dentro/fuori la scuola al fine di promuovere apprendimento significativo con finalità di interesse sociale e civico;
  - *cooperative Learning*: strutturare "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti;
  - *peer education e tutoring*: sollecitare l'aiuto reciproco e il mutuo insegnamento tra pari per potenziare i risultati cognitivi e socio-affettivi degli alunni.
- digital Storytelling*: narrazione creata tramite l'utilizzo di una serie di tecnologie e contenuti di natura digitale.

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)





Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- *gamification*: meccaniche, le dinamiche e gli elementi dei giochi al campo educativo al fine di aumentare la motivazione e generare apprendimento significativo

## Stem e pensiero computazionale

- consolidare lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding, plugged e unplugged, quale educazione al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi. (*PNSD Azione #17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria per anticipare la comprensione della logica della rete e delle tecnologie*);
- programmare tenendo conto degli obiettivi di apprendimento e degli strumenti previsti nel curricolo verticale di Istituto relativo al Coding per lo Sviluppo del Pensiero Computazionale;
- potenziare l'educazione matematica-scientifico-tecnologica quale strumento di accesso alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipata a partire dalla scuola dell'infanzia;
- formare una "*coscienza scientifica*" attraverso l'osservazione diretta, l'acquisizione di abilità tecnologiche e una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali.
- Programmare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione

L'intervento sulle discipline STEM si avvale del Gruppo per l'attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo (D.M. 65/2023)

## Educazione civica, cittadinanza attiva e digitale

- stimolare la partecipazione attiva, consapevole, democratica e responsabile alla vita della propria comunità e la consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della legalità nei diversi contesti di vita, con particolare riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie e dei social network.
- programmare attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali e ai contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge 92/2019, avvalendosi di Unità di Apprendimento (UdA) trasversali, condivise da tutti i docenti della classe/sezione;
- avere come riferimento prioritario il profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione definito nel nuovo curricolo di Istituto per competenze di "Educazione civica" attraverso percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguono comuni traguardi di competenza (UDA che coinvolgano tutte le discipline in relazione all'insegnamento dell'Educazione Civica).
- potenziare i percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (*art.1 comma 7 legge n.107/2015 lettera d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica*) avendo presente le linee ministeriali di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



quanto disposto dall' *art.1 comma 16 della legge 107/2015* in merito all'educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

## Educazione allo sviluppo sostenibile

Cogliendo il senso profondo di *RiGenerazione Scuola*, Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'*Agenda 2030 dell'ONU*, il PTOF dovrà prevedere l'attuazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile con focus sui temi della transizione ecologica e culturale che consolidino le *green skills*.

## Orientamento

In seguito alle Linee Guida sull'Orientamento D.M. 328 del 22 dicembre 2022 che prevedono che le Scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi si mirerà a:

- progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita";
- progettare attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi, al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico;
- creare un raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adottare un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

## AREA DELLA PROGETTAZIONE

Si ritiene fondamentale il perseguimento di una progettazione unitaria che definisca in modo chiaro e trasparente obiettivi formativi tra loro integrati e condivisi dai docenti dei vari ordini di scuola in linea con il curriculum verticale di Istituto.

### PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Dovrà essere realizzata nel rispetto della normativa prescritta e dei curricula d'Istituto.

Andrà comunque garantita la pianificazione curricolare in verticale e la didattica per competenze.

Dovranno altresì essere sempre previsti:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare;
- percorsi formativi diretti all'orientamento inteso come pratica educativa permanente;

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- percorsi di rinforzo delle competenze emotive e promozione del benessere;
- moduli di potenziamento atti a garantire la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (*art.1 comma 29 legge 107/2015*).

## POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

In coerenza con la programmazione didattica e con il piano di miglioramento, privilegia:

- la promozione e il potenziamento del successo formativo, finalizzato alle attività di recupero delle carenze e consolidamento delle competenze con particolare riferimento all'area logica e linguistica;
- la valorizzazione delle competenze in lingua straniera anche attraverso l'apporto dei docenti assegnati al potenziamento specialisti nella disciplina;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze;
- attività di potenziamento delle competenze nella pratica musicale e nell'arte;
- percorsi formativi finalizzati ad un utilizzo critico e consapevole dei social network, ai fini di prevenire ogni forma di bullismo, anche informatico (*art.1 comma 7 legge n.107/2015 lettera d*);
- le attività sportive come momento costitutivo del processo educativo al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e alle tecniche di primo soccorso (*art.1 comma 7 legge n.107/2015 lettera g*);
- l'alfabetizzazione primaria in lingua italiana per gli alunni stranieri;
- le attività di orientamento, anche in collaborazione con gli istituti secondari di II grado e con gli enti di formazione professionale, finalizzata al recupero della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo (*art.1 comma 29 legge n.107/2015*);
- percorsi di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica per favorire il recupero delle competenze di base mediante l'individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti;
- la progettazione integrata con gli altri Enti ed istituzioni;
- l'introduzione delle lingue comunitarie e delle attività musicali e motorie nella scuola dell'Infanzia.

## PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Potrà svolgersi, compatibilmente con l'andamento della situazione epidemiologica, oltre l'orario scolastico, anche in modalità a distanza, per arricchire le esperienze significative, prevenire la dispersione scolastica, favorire il successo formativo di ogni allievo, in coerenza con gli obiettivi perseguiti nel PTOF. Andranno privilegiati:

- il recupero e potenziamento delle lingue straniere, anche non previste dal Curricolo di Istituto, eventualmente finalizzato alle certificazioni internazionali (Delf, Cambridge, Dele);
- percorsi di creatività digitale con riferimento alle stem e alla robotica;
- il potenziamento e il recupero dell'educazione linguistica – Italiano -latino;
- il recupero e potenziamento delle competenze logico - matematiche;

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- il potenziamento delle capacità informatiche e digitali;
- il recupero e potenziamento su discipline e metodo di studio;
- il potenziamento delle competenze musicali e delle attività espressive e grafico-pittoriche;
- le attività ludico-motorie.

## PIANIFICAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi formativi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, e in particolare attraverso:

- orario flessibile del curriculum e delle singole discipline;
- potenziamento del curriculum obbligatorio;
- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo;
- l'apertura pomeridiana della scuola, compatibilmente con l'emergenza sanitaria in atto;
- l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola;
- Possibilità di apertura nei periodi estivi attraverso progettazioni PON FSE o altre forme di finanziamento.

## VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE

L'I.C. "D. Cambellotti" sostiene le attività formative del personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico-metodologico e didattica, amministrativa, all'innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema.

Aree di intervento formativo per il personale docente, collegate al piano di miglioramento, saranno:

- la didattica innovativa e l'utilizzo degli applicativi digitali a scopo didattico
- la valutazione per competenze, il bullismo e cyberbullismo;
- I bisogni educativi speciali strategie e strumenti per la gestione dei comportamenti oppositivi
- la valutazione nella scuola primaria ai sensi della nuova normativa (D.M. 172/2020);
- Tecnologie integrate nella didattica per l'inclusione scolastica metodologie didattiche e potenziamento STEM
- Metodologia CLIL
- Il Pensiero computazionale in azione: coding, robotica educativa e gamification.
- L'intelligenza artificiale, il Digital storytelling e il Digital learning:
- Metodologie didattiche, strumenti e pratiche innovative per l'insegnamento, l'apprendimento, la verifica e la valutazione
- Strategie didattiche per l'educazione alla cittadinanza digitale

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- Le competenze di lingua inglese (livelli CEFR)
- Fogli elettronici per la gestione dei dati
- Alfabetizzazione digitale per il profilo di collaboratore scolastico

Il PTOF assume la programmazione per la realizzazione percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo e la creazione di una "Comunità di pratiche per l'apprendimento, in attuazione del progetto *"In-Form@zione: attivi nella scuola digitale"*.

Il PTOF assumerà inoltre il piano di formazione di Ambito 14 quale documento per l'offerta di formazione del personale in servizio.

Nell'ambito della programmazione dell'azione #28 del Piano nazionale per la scuola digitale il PTOF sostiene la formazione interna a cura del team digitale implementando la dimensione partecipativa nell'azione di innovazione e cambiamento.

Per il personale ATA sarà costante l'aggiornamento del D.S.G.A e degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazioni; per tutto il personale è previsto un aggiornamento costante in riferimento alla privacy (GDPR Regolamento (UE) 2016/679. Le tematiche di formazione per i collaboratori scolastici dovranno riguardare l'area dell'accoglienza, della vigilanza, della comunicazione e l'assistenza agli alunni con disabilità.

Formazione tutela salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di apposite attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro in favore degli studenti e del personale secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

## SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di *efficacia, efficienza, economicità e trasparenza*. Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso e lo sviluppo dei processi di dematerializzazione e innovazione;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie anche attraverso la costante implementazione delle funzionalità del registro elettronico;
- la collaborazione con il territorio: utenza, Amministrazione Comunale, Associazioni, Enti, Università;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- il costante coordinamento con la Rete di Ambito 14;

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583  
Sito Web: [www.icroccapriora.edu.it](http://www.icroccapriora.edu.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio ed implementarli, anche attraverso fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali.

## ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Comprendere posti comuni e classi di concorso tenendo conto delle esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'Istituto in coerenza degli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività d'insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

Il presente atto, rivolto al Collegio Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Laura Micocci

documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme connesse