



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
 Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



## Piano Annuale per l'Inclusione 2024

### Infanzia-Scuola Primaria Scuola Secondaria Primo Grado Centro Urbano Infanzia-Scuola Primaria Scuola Secondaria Primo Grado Plesso Colle Di Fuori

Il Piano di Inclusione rappresenta una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella nostra scuola, arrivando a scelte basate sull'efficacia dei risultati in termini di apprendimento di tutti gli alunni. Si tratta di un lavoro in continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione.

L'Istituto ha posto grande attenzione nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali anche in considerazione del loro numero che si attesta intorno al 10 % rispetto alla popolazione scolastica. Sono regolarmente redatti PEI e PDP secondo una modulistica condivisa e regolarmente monitorati all'interno dei GLO e dei Consigli di classe/interclasse/intersezione.

L'Istituto ha dato molto rilievo alla formazione degli insegnanti sull'inclusione e portato avanti progetti sulla prevenzione del disagio e dell'inclusione sia come singola scuola che in Rete. L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità è un principio cardine del nostro Istituto: per tutti gli alunni deve essere garantito il raggiungimento delle competenze in un'ottica bio-psico-sociale.

Pertanto per gli alunni BES è prevista un'organizzazione flessibile delle attività educative e didattiche, supportate da un dialogo continuo con la famiglia e l'equipe di riferimento. All'interno del team docenti si attua una progettazione condivisa al fine di collaborare nel percorso educativo personalizzato o individualizzato, nella piena consapevolezza che la diversità costituisce una risorsa e non una barriera. In questa prospettiva nel progetto educativo si parte dai punti di forza per potenziarli e valorizzarli e si lavora con e nel gruppo dei pari nella prospettiva dell'apprendimento cooperativo.

Tale Piano di Inclusione ha dunque rappresentato per il nostro Istituto uno strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, base su cui abbiamo sviluppato una didattica attenta ai bisogni di ciascuno. Esso ci ha permesso di rilevare criticità, ma anche punti di forza e dunque ci ha consentito di individuare le relative risorse che la scuola ha potuto mettere in campo per la realizzazione di interventi mirati e per predisporre le risorse con il fine di rendere più proficuo l'intervento a favore degli allievi e delle famiglie.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

a.s 2023-2024 consuntivo

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>54</b>	
<input type="checkbox"/> minorati vista	1	
<input type="checkbox"/> minorati udito	2	
<input type="checkbox"/> Psicofisici	51	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>33</b>	
DSA	31	
ADHD/DOP	2	
Borderline cognitivo		
Altro		
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>38</b>	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	3	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	18	
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	9	
<input type="checkbox"/> Altro : difficoltà di apprendimento	8	
<b>Totali</b>	<b>125</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	54	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	48	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	21	
Note: n. 1 PDP per un alunno con L.170 non è stato redatto perché la certificazione è arrivata a fine maggio 2024 n. 1 PDP BES di C.d.C non è stato redatto perché l'alunno è in via di valutazione presso l'unità multidisciplinare		
<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>OEPAC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b> <b>CAA</b> <b>Tiflodidatta</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		<b>no</b>
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	-
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	-
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	-

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	-
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Progetti di Rete Res Castelli e Rete di ambito</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Progetti Istruzione Domiciliare</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>no</b>
	Altro:	-
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>
	Altro:	Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione Protocollo di Intesa Tra Miur - Ufficio Scolastico Regionale per Il Lazio e Regione Lazio "Percorso integrato per la somministrazione dei farmaci in ambito ed orario scolastico



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**a.s 2024-2025 preventivo**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il nostro Istituto adotta da sempre un modello di integrazione e inclusione che pone al centro la persona piuttosto che il suo svantaggio. Questo approccio valorizza le potenzialità e le risorse complessive del singolo, riconoscendo l'importanza del contesto personale, naturale, sociale e culturale nel favorire l'espressione di queste risorse. Per realizzare prassi inclusive e personalizzare la didattica, anche senza certificazione medica, il nostro Istituto ha designato specifiche figure e organi competenti.

Il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** (GLI), nominato e presieduto dal dirigente scolastico ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e attuazione del Piano per l'Inclusione e di assistere i docenti ed i consigli di classe nell'attivazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Durante l'anno scolastico, il GLI si riunisce per monitorare il processo di integrazione e inclusione degli alunni, coordinarsi con l'equipe multidisciplinare e predisporre la documentazione necessaria per richiedere le ore di sostegno.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Gestisce e coordina gli interventi e le iniziative volte a favorire l'integrazione e l'inclusione, stabilisce criteri e procedure per l'uso efficace delle risorse professionali disponibili, e svolge attività di monitoraggio e controllo per garantire la corretta attuazione dei percorsi.

**GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO-GLO**

Come previsto dalla normativa di riferimento (D.lgs. n. 66/2017), il gruppo si riunisce più volte durante l'anno scolastico per specifiche finalità:

Entro il **31 ottobre**, per approvare il PEI valido per l'anno in corso. Questa scadenza, indicata nel DI 182/2020, è il termine massimo salvo casi particolari. Il PEI può essere modificato nel corso dell'anno se necessario.

**Durante incontri intermedi di verifica**, almeno uno, per monitorare il percorso, verificare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e integrazioni. Non è previsto un numero fisso di incontri, eccetto almeno uno, poiché dipendono dai bisogni dell'alunno e dalla necessità di modificare il PEI. Questi incontri devono avvenire tra novembre e aprile e possono essere calendarizzati in anticipo o proposti dai membri del GLO con richiesta motivata al Dirigente scolastico.

**Per un incontro finale entro il 30 giugno**, che ha una duplice funzione: verifica conclusiva dell'anno scolastico in corso e formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e altre risorse per l'anno successivo. Inoltre, entro il 30 giugno, si redige il PEI provvisorio per gli alunni che hanno ottenuto per la prima volta la certificazione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica e i nuovi iscritti con certificazione.

**IL DOCENTE DI SOSTEGNO**

Partecipa alla pianificazione educativo-didattica, supporta il consiglio di classe e il team docenti nell'adozione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive, lavora con piccoli gruppi utilizzando metodologie specifiche basate sulla conoscenza degli studenti, identifica i casi di alunni con BES, e coordina la redazione e l'implementazione del PEI.

**LA FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE**

Per progettare percorsi di apprendimento inclusivi e coordinare le attività relative agli alunni certificati con Bisogni Educativi Speciali (BES), il Collegio Docenti nomina due Funzioni Strumentali con le seguenti mansioni:



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



1. raccolta e analisi di dati riguardanti gli alunni con certificazione DSA e alunni con problematiche socio-culturali comportamentali segnalati dai docenti di classe e focus/confronto sui casi più complessi.
2. Compilazione collegiale e condivisa con la famiglia di un PDP, un percorso di apprendimento educativo didattico scelto e individuato dal Consiglio di classe attraverso lo studio personalizzato degli obiettivi specifici di apprendimento, in relazione a gravi /ordinarie difficoltà di apprendimento o a manifestazioni di disagio con base clinica.
3. Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione da inviare agli Uffici competenti, anche per l'assegnazione delle risorse di sostegno o di altre figure specializzate e non (assistenti educativi).
4. Gestione e coordinamento delle attività riguardanti gli alunni con disabilità (predisposizione e diffusione di materiale per la compilazione del PEI, modalità e tempistica per l'elaborazione dei Piani didattici personalizzati) verificando che siano conosciute e applicate le procedure corrette per promuovere lo sviluppo formativo degli alunni, nel rispetto della normativa; incontro con le famiglie per la condivisione del documento.
5. Collaborazione con l'équipe psico-medico-pedagogica per il monitoraggio dei casi presenti all'interno del plesso di appartenenza, sia per la scuola dell'Infanzia, sia per la scuola Primaria sia per la scuola Secondaria di primo grado.
6. Incontri di consulenza con i docenti, che ne fanno richiesta, per la lettura delle diagnosi e per la stesura della documentazione specifica.
7. Aggiornamento e archiviazione della documentazione degli alunni DVA-DSA-BES
8. Incontri con i genitori, se richiesti, per condividere ciò che la scuola mette in atto per migliorare il percorso d' apprendimento dei propri figli.
9. Predisposizione della modulistica e fruibilità sul sito d'istituto.
10. Collaborazione con l'ufficio di Presidenza
11. Verifica della realizzazione da parte dei Consigli di Classe o dei singoli docenti, di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti. Costante è la collaborazione tra le 2 Funzioni Strumentali perché, pur agendo in diversi plessi di competenza, entrambe lavorano a garantire la piena realizzazione degli obiettivi di Inclusione fissati dal PTOF.

#### **COLLEGIO DOCENTI**

Elabora annualmente il Piano per l'inclusione, esplicitando nel PTOF un impegno programmatico per l'inclusione; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

#### **DOCENTI CURRICOLARI**

Si impegnano a partecipare ad azioni di formazione concordate a livello collegiale, concorrono alla stesura e all'attuazione del PEI, curano i rapporti con le famiglie.

#### **CONSIGLI DI CLASSE/SEZIONE/INTERSEZIONE**

Articolano nella progettazione degli interventi didattico educativi, quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento ed adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni. I CDC individuano i casi in cui sarà necessario adottare un Piano didattico personalizzato, anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano i PDP e PEI per alunni con BES; collaborano con la famiglia, con gli insegnanti di sostegno interni al CDC.

#### **OPERATORE OEPAC**

- favorisce il processo di integrazione dei ragazzi con disabilità sostenendone e promuovendone l'autonomia



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- facilita il processo di integrazione e comunicazione in classe
- concorda con l'insegnante di sostegno ed il team docenti gli interventi necessari per garantire una reale integrazione
- partecipa ai GLHO

### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

Ai collaboratori scolastici è affidata l'assistenza di base degli alunni con disabilità ossia l'ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse. Sono comprese anche le attività di cura alla persona, uso dei servizi igienici e igiene personale dell'alunno con disabilità. Ma non è solo questione di "accompagnarlo in bagno". In una scuola inclusiva l'assistenza di base è parte fondamentale del processo di integrazione scolastica e attività interconnessa con quella educativa e didattica. Il collaboratore scolastico partecipa al progetto educativo e collabora con gli insegnanti e la famiglia per favorire l'integrazione scolastica.

### **ASL**

Si occupa, su richiesta dei genitori, della funzione di valutazione e di presa in carico. Redige, sulla base della valutazione, certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; fornisce la consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulla base dei risultati della valutazione e supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della famiglia.

### **SERVIZI SOCIALI**

I Servizi Sociali ricevono la segnalazione da parte della scuola e si rendono disponibili ad incontrare la famiglia. Su richiesta della famiglia, coordina con la scuola l'attivazione di strumenti utili al sostegno; attiva autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste qualora si rilevino situazioni di particolare difficoltà o fatti di rilevanza giudiziaria o penale.

### **SPORTELLO D'ASCOLTO DSA**

Nel nostro Istituto è attivo uno sportello di consulenza in riferimento ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e ai Bisogni Educativi Speciali degli alunni. Il servizio è rivolto agli insegnanti e ai genitori che desiderano ottenere chiarimenti, suggerimenti e/o indicazioni di intervento.

In particolare:

- indicazioni educativo – didattiche sui disturbi specifici di apprendimento; come riconoscere e discriminare una difficoltà da un disturbo e come intervenire a scuola
- indicazioni operative sull'uso degli strumenti compensativi;
- indicazioni sull'applicazione delle misure dispensative;
- supporto per la compilazione del PDP

### **REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO E TEAM ANTIBULLISMO**

Nell'Istituto è presente un referente per il Bullismo e Cyberbullismo ed un Team Antibullismo con le seguenti funzioni:

- a) coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- b) intervenire nelle situazioni di bullismo, anche acute
- c) redazione della e - Policy di Istituto

Nell'ottica di una attenzione costante ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo, ha creato un sito tematico " *Io non cado nella rete*" che si pone come raccolta di materiale selezionato già presente in rete ed è pensato come strumento utile per alunni, insegnanti e genitori. L'I.C. Dispone inoltre di una *Repository* elaborata quale raccolta e suggerimenti di strumenti ed attività per alunni e docenti, curata dal Referente.





Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



**GLI ASSISTENTI EDUCATIVI E ALLA COMUNICAZIONE**

Collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; concorrono alla continuità dei percorsi didattici, con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti il bisogno o la tipologia di disabilità.

**PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE**

Approvato e deliberato dal Collegio dei Docenti, il protocollo chiarisce le pratiche condivise da tutto il personale dell'Istituto, con l'obiettivo di promuovere una responsabilità collettiva nell'inserimento dei nuovi alunni con bisogni educativi speciali. Oltre a delineare principi, criteri e indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni, il protocollo specifica i compiti e i ruoli delle diverse figure operanti nell'Istituto. L'obiettivo principale è facilitare l'ingresso a scuola, sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo ambiente e promuovere iniziative di comunicazione e collaborazione tra la scuola e gli Enti territoriali. Questo documento è parte integrante del PTOF.

**PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI**

(Orientamenti Interculturali marzo 2022)

Gli alunni provenienti da contesti migratori vengono iscritti, in via generale, alla classe corrispondente all'età anagrafica, eventuali eccezioni potranno essere prese in esame attraverso la valutazione a cura della commissione NAI dei seguenti elementi:

- ordinamento scolastico del Paese di provenienza;
- accertamento delle competenze, abilità e dei livelli di conoscenza della lingua italiana

Tali criteri saranno inseriti nella fase 3 del protocollo area educativo-didattica.

**PROTOCOLLO PER LE ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE CASI SOSPETTI DI DSA**

Il nostro Istituto ha sottoscritto un Protocollo d'intesa tra l'azienda ASL ROMA6 –ambito territoriale del distretto H1 e gli Istituti Comprensivi del distretto sociosanitario H1 per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (disturbo specifico dell'apprendimento).

Nel Protocollo sono definiti:

- ruolo e competenze delle diverse istituzioni e professionalità coinvolte nelle attività di formazione e nella realizzazione del Progetto (individuazione precoce e interventi di potenziamento);
- modalità e tempi dell'attività di rilevazione, con l'eventuale indicazione di procedure e/o strumenti riconosciuti efficaci;
- modalità di collaborazione tra le scuole e i servizi sanitari, comprese le modalità di
- comunicazione (in caso di avvio di un percorso diagnostico) dei dati rilevati nel corso delle attività di individuazione precoce.

**PROTOCOLLO DI SEGNALAZIONE ALUNNI L.104**

Questo protocollo contiene indicazioni sulle procedure e sulle pratiche per un ottimale inserimento degli alunni diversamente abili definendo ruoli e compiti delle figure operanti all'interno dell'Istituto e descrive le fasi da attuare nell'arco dell'intero anno scolastico.

**SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGIA SCOLASTICA**

Il servizio è dedicato al personale scolastico, alle famiglie ed agli alunni e si propone come luogo nel quale trovare attenzione ed accoglienza. Lo Sportello psicologico funzionerà per l'intero istituto ed effettuerà sia interventi sulle classi (a richiesta degli insegnanti) sia interventi di consulenza a richiesta di famiglie e insegnanti su casi singoli. Gli interventi individuali sugli alunni (solo per la scuola secondaria) saranno sempre avviati su indicazione degli insegnanti e concordati preventivamente con le famiglie oppure su richiesta delle famiglie stesse. Le attività di supporto potranno essere realizzate sia con modalità in presenza sia con l'ausilio delle tecnologie da remoto.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La presenza di un numero elevato di alunni con Bisogni Educativi Speciali nella nostra istituzione scolastica ha creato, grazie alle azioni intraprese con i Piani di Miglioramento, le condizioni per acquisire modalità e tecniche di intervento didattico volte al potenziamento delle abilità strumentali, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie per la didattica. Corsi di formazione e condivisione delle buone pratiche possono essere programmati su tematiche specifiche emergenti nel corso dell'anno, tenendo conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni e dell'evoluzione delle situazioni esistenti. Inoltre, la scuola promuove attività di autoaggiornamento all'interno del gruppo

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione deve essere intesa principalmente come valutazione dei processi di apprendimento e non solo delle prestazioni. Gli insegnanti curricolari e l'insegnante di sostegno partecipano attivamente alle operazioni di valutazione periodiche e finali degli alunni della classe. La valutazione periodica e finale è coerente con gli interventi pedagogico-didattici attuati durante l'anno scolastico e previsti nei PEI e nei PDP. Ogni alunno con BES viene valutato in base al livello di apprendimento raggiunto, utilizzando le stesse tecniche didattiche e gli stessi strumenti dispensativi e compensativi impiegati durante l'anno. La valutazione, effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati agli alunni, monitorati e documentati nei PDP/PEI e condivisi dai Consigli di Classe o team docenti, tiene conto dei livelli di partenza, dei risultati raggiunti, dei livelli essenziali di competenze previste

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La scuola predispose un piano attuativo coinvolgendo tutti i soggetti responsabili del progetto formativo: Dirigente Scolastico (DS), Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), Funzione Strumentale Area Inclusione, docenti curricolari, docenti di sostegno e Operatori Educativi per l'Autonomia e la Comunicazione (OEPAC). Il DS e la Funzione Strumentale Area Inclusione lavorano dell'organizzazione dell'inclusione a partire da:

- assegnazione degli alunni con disabilità alle varie classi
- definizione degli orari
- pianificazione degli incontri di progettazione
- gestione di tutta la documentazione formale e, in generale, il coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti.

Lo sforzo che l'Istituto continua a compiere è volto ad un'attenta assegnazione delle figure professionali agli studenti diversamente abili e, al tempo stesso, ad un'ottimizzazione delle singole individualità rispetto alle varie competenze specifiche in relazione alle situazioni da seguire e ai relativi contesti. Attraverso un'azione di immediato coinvolgimento e supporto diretto messo in atto dai colleghi e, all'occorrenza, dalle funzioni strumentali, il docente di sostegno è parte attiva del team dei docenti e/o del consiglio di classe, nonché concretamente coinvolto ad operare in attività a piccolo gruppo finalizzate al recupero ed al consolidamento delle abilità disciplinari. In particolare la figura del docente di sostegno costituisce nelle varie fasi di lavoro un prezioso punto di osservazione e di raccolta di informazioni relative non solo all'alunno singolo, ma anche al suo ruolo all'interno del gruppo dei pari, e alle dinamiche relazionali tra compagni. Una condivisione di quanto emerso consente ai docenti di rimodulare e di ottimizzare, qualora necessario, aspetti delle attività e degli approcci didattici. Anche nel prossimo anno sarà favorita la flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. Gli interventi saranno organizzati attraverso:

- coordinamento dell'assistenza specialistica
- diffusione nella scuola delle iniziative organizzate da soggetti istituzionali, e non, presenti sul territorio
- valorizzazione delle esperienze pregresse
- strutturazione di percorsi di didattica digitale integrata per gli alunni BES
- Sostegno alla partecipazione degli alunni con disabilità a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola, favorendo gli spostamenti degli alunni e collaborando alla risoluzione di problemi



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



materiali

- Sostegno ai docenti nell'individuazione della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare, degli obiettivi minimi e di una didattica che predilige l'utilizzo delle nuove tecnologie e attività laboratoriali

- Sostegno ai docenti per l'elaborazione dei PEI

- Contatti con l'ASL, le famiglie, gli operatori dell'Istituto, la Cooperativa che gestisce il servizio OEPA e i Servizi sociali del Comune.

Docenti di potenziamento, leva strategica importante dell'organico dell'autonomia. Le cattedre di Potenziamento destinate all'I.C in riferimento alle attività di sostegno supporteranno:

- il coordinamento e l'organizzazione delle attività

- la progettazione integrata

- la realizzazione di progetti sperimentali inclusivi trasversali

- il rinforzo nell'intervento didattico in situazioni di disagio e negli alunni in attesa di valutazione

- potenziamento dell'organico all'interno delle classi con particolare complessità.

**Progetto istruzione domiciliare realizzato anche attraverso DDI**

Il progetto delinea le caratteristiche dell'attività scolastica dello studente impossibilitato a frequentare con regolarità le lezioni. Si profila per lo studente un'attività didattica prettamente legata nei tempi soprattutto, ed anche nei modi, alle opportunità e possibilità che di volta in volta si presenteranno nel corso del periodo di assenza dalla normale attività scolastica. Si utilizzeranno le modalità che via via si riterranno più opportune affinché l'alunno partecipi il più possibile alla vita di classe. La valutazione dello studente è totalmente subordinata alle condizioni di salute dello stesso; sarà differenziata nei tempi e modi di somministrazione, compatibilmente con la situazione in atto. Consisterà comunque in un numero congruo di momenti di verifica sufficiente ad esprimere un giudizio esauriente. L'obiettivo fondante di tutto il progetto è permettere allo studente un costante aggancio con le attività della classe e con il suo percorso didattico. Tutti i docenti sono comunque ben consapevoli che tale compito non si può pensare esaurito con il presente progetto, ma sarà ovviamente necessario sostenere lo studente nelle forme che verranno ritenute più opportune. La scuola interloquisce con altri Enti e/o realtà del territorio ed in particolare:

➤ assicura lo svolgimento delle pratiche burocratiche connesse alla richiesta degli assistenti educativi

➤ aderisce a progetti in rete ad esempio, in relazione all'accesso ai corsi di italiano L2 per gli stranieri

➤ favorisce l'assistenza educativa o l'assistenza alla comunicazione, servizi assegnati dagli Enti preposti ed attuati con progetti educativi integrati e coerenti con il PEI.

**Progetto Pippi**

Percorso per rispondere al bisogno di ogni bambino di crescere in un ambiente stabile, sicuro, protettivo e "nutriente", contrastando attivamente l'insorgere di situazioni che favoriscono le disuguaglianze sociali, la dispersione scolastica, le separazioni inappropriate dei bambini dalla famiglia di origine, tramite l'individuazione delle «idonee azioni»

Gli interventi si articoleranno su tre livelli:

**1. Incontri informativi con i docenti**

rivolti primariamente alle équipes docenti delle classi in cui sono inseriti i minori facenti parte dei nuclei oggetto del Progetto; in tali incontri verrà presentato al gruppo docenti il Programma P.I.P.P.I. Seguiranno altri incontri in cui riflettere e lavorare insieme lungo 3 principali direzioni: identità professionale dei docenti; rischi di sovrapposizioni inconsapevoli tra ruolo e personalità in un lavoro educativo come il loro; modalità di relazione supportiva ed inclusiva verso i minori (e indirettamente verso le loro famiglie) in situazioni di disagio e criticità socio-ambientale.



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



**2. Laboratori per insegnanti e bambini**

Un percorso laboratoriale che coinvolgerà i gruppi classe e gli insegnanti dei minori destinatari degli interventi. Le proposte di attività laboratoriali saranno diversificate in base alla fascia di età dei minori a cui sono rivolte

**3. incontri formativi con i docenti**

Incontri periodici con i docenti coinvolti nei percorsi laboratoriali, al fine di valorizzare il ruolo degli insegnanti come "imprescindibile fonte di informazione sui bisogni e le capacità dei bambini" e garantire il loro coinvolgimento in tutte le fasi del percorso laboratoriale (progettazione, attuazione, valutazione in itinere e finale).

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola stabilisce intese ed accordi con gli enti del territorio: Comune, ASL, Strutture Sanitarie, Cooperative, Enti del volontariato, Associazioni al fine di costruire una rete inclusiva scuola-territorio finalizzata all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico. Sarà attivo, come negli anni passati, un tavolo di confronto costante e sistematico con i servizi Sociali nell'ottica di una totale condivisione degli interventi anche nei casi di Istruzione Domiciliare. Si prevede collaborazione con operatori OEPA e assistenti alla comunicazione per garantire continuità didattico-educativa scolastica ed extrascolastica.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola provvede a informare le famiglie dei bisogni rilevati dagli insegnanti ed esse sono chiamate alla responsabilità del loro ruolo e della necessità di condividere e collaborare ai fini della realizzazione del percorso didattico - educativo dei propri figli. In accordo con le famiglie sono individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità degli alunni, per favorire il pieno sviluppo delle loro potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dai Bisogni Educativi Speciali. Le famiglie condideranno il patto educativo di corresponsabilità con i docenti nella formazione/ educazione degli alunni. Saranno coinvolte sia in fase di progettazione sia in fase di realizzazione degli interventi inclusivi esplicitati nel PEI e nel PDP, nell'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare le azioni di miglioramento, nel condividere l'orientamento scolastico in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

L'Istituto lavora per incrementare forme di progettualità didattica orientata all'inclusione attraverso l'adozione di strategie e metodologie favorevoli all'apprendimento linguistico e disciplinare usufruendo delle risorse esistenti. Saranno previste come sempre modalità di raccordo per il passaggio di informazioni nei diversi gradi di scuola. Si terrà conto delle risorse e delle competenze presenti nella scuola e di quelle aggiuntive per portare avanti le proposte didattico-formative per l'inclusione.

**Risorse umane:**

- collaborazione e passaggio di informazioni tra funzione strumentali, docenti curricolari e docenti di sostegno;
- collaborazione e trasmissione di informazioni tra personale docente e non;
- progettazione condivisa e collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari;
- valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente.

**Risorse materiali e tecnologiche:**

Potenziare l'uso di software specifici in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. Saranno privilegiati alcuni strumenti utili in generale, ed in particolare per gli alunni più svantaggiati quali :



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- registro elettronico con tutte le sue funzionalità
- piattaforme specifiche per classi virtuali
- video lezioni sincrone o registrazioni, asincrone realizzate dai docenti stessi
- file audio e video già esistenti, selezionati e/o adattati dai docenti
- strumenti per l'ascolto e la lettura (audiolibri)
- laboratori digitali mobili
- strumenti digitali

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES presenti nel nostro Istituto richiede l'articolazione di un progetto che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue e per le competenze specifiche, richiederanno:

- attivazione di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;  
l'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità;
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri;  
risorse per la mediazione linguistico culturale.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Notevole importanza viene data all'accoglienza e alle fasi di transizione fra i differenti gradi scolastici con adeguati e sistematici incontri tra i docenti delle classi ponte. Per gli alunni con BES in nuovo ingresso, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza e con i servizi coinvolti, si attiva, tramite incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P. In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha il dovere di favorire l'orientamento di ciascuno, di promuovere l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. Vanno perciò individuati dei percorsi che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno. Il PAI che si intende proporre trova infatti il suo sfondo integratore nel concetto di "Continuità", che si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere dunque anche l'orientamento quale processo funzionale a fornire alle persone le competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli, dotandole di un senso di autoefficacia, con conseguente percezione della propria "capacità".

**Documento Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17 Giugno 2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 Giugno 2024**